

Basisschool De Piramide

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en stichting Laurentius

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Piramide!

We zijn een brede school in ontwikkeling. Samen met Up, die de buitenschoolse opvang en de peuteropvang verzorgt en Haaglanden Beweegt, onze partner voor naschoolse, sportieve activiteiten, werken we hard om onze brede school vorm te geven en in de toekomst door te ontwikkelen naar een kindcentrum.

Binnen onze brede school willen we onze leerlingen de ideale leef- en leeromgeving bieden. Wij willen een school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan in een veilig en positief klimaat. Zodat ieder kind de kans krijgt zich te ontwikkelen en te groeien. Onze missie luidt niet voor niets: 'Samen leren om te groeien!'

Naast de basisvakken, rekenen, spelling en taal, staan ook actief burgerschap en sociaal-emotioneel leren hoog in ons vaandel. We werken met het programma Vreedzaam, waarmee we de sociale competenties van onze leerlingen versterken en hun kennis van democratisch burgerschap vergroten. Ook zetten we in op het stimuleren van positief gedrag bij onze leerlingen (PBS).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor andere belangstellenden. Wij vinden het belangrijk om u zo goed mogelijk te informeren over onze school.

U kunt lezen over onder andere onze missie en visie, hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we met de kinderen werken, waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen en hoe wij uw kinderen volgen in hun ontwikkeling. Ook vindt u praktische informatie over de schooldagen, studiedagen, vakanties, activiteiten en andere zaken die voor u en uw kind(eren) belangrijk zijn gedurende het schooljaar.

Saskia Holtkamp

Harro Veerman

Directie De Piramide

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Piramide
P.C. Boutenslaan 2
2283GT Rijswijk

☎ 0703938929
🌐 <http://www.bsdepiramide.nl>
✉ piramide@laurentiusstichting.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Holtkamp	sholtkamp@bsdepiramide.nl
Adjunct-directeur	Harro Veerman	hveerman@bsdepiramide.nl

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
🌐 <http://www.laurentiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

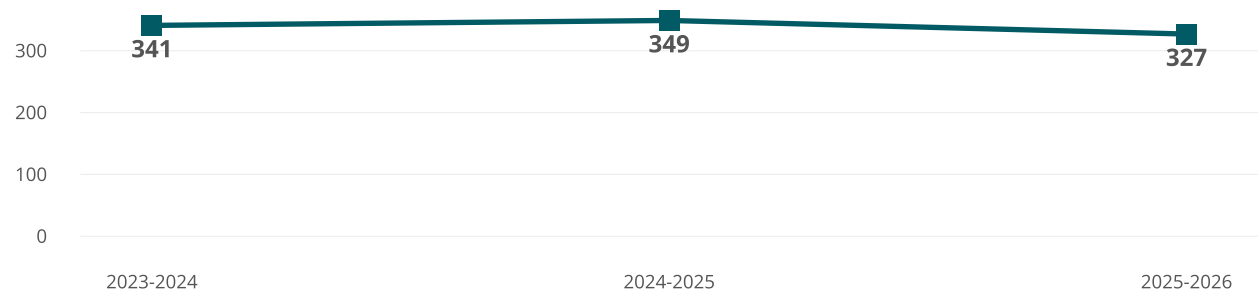


Basisschool De Piramide heeft in het schooljaar 2026-2027 14 jaargroepen, te weten vier kleutergroepen, vijf middenbouwgroepen (3-4-5) en vijf bovenbouwgroepen (6-7-8). Er zitten ongeveer 330 kinderen op De Piramide.

We streven naar een groepsgrootte van ongeveer 26 leerlingen en we vinden 30 leerlingen de maximale groepsgrootte.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken rondom de school, maar ook van iets verder uit de gemeente of uit buurgemeenten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Structuur
Doelgericht ontwikkelen	Samenwerken

Missie en visie

Samen leren om te groeien!

'Samen leren om te groeien', daar staan we voor op De Piramide. We staan voor gelijke kansen, samenwerken, ruimte om te ontwikkelen en autonomie.

Onze kernwaarden

- **Structuur**
We streven naar een duidelijk gestructureerde organisatie met heldere afspraken met als doel een doorgaande lijn waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor ontstaan rust, voorspelbaarheid en regelmaat als belangrijke voorwaarden voor een ondersteunend pedagogisch klimaat.
- **Veiligheid**
Wij bieden een positieve leeromgeving, waarin ieder zijn eigen plek heeft en mag zijn wie hij is. We hebben gerichte aandacht voor onze kinderen en voor elkaar.
- **Samenwerken**
Wij hebben samenwerking hoog in het vaandel staan, zowel voor de kinderen onderling, tussen de kinderen en de leerkracht en de leerkrachten onderling. We erkennen en waarderen elkaars talenten.
Wij zijn een lerende organisatie waarin we met plezier werken aan het realiseren van een gezamenlijk doel.
Wij geloven in een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking met de ouders waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.
- **Doelgericht ontwikkelen**
Wij werken doelgericht aan een optimale en brede ontwikkeling van het kind, de leerkracht en het team.

Waar gaan we voor?

In onze school ben ik ik, jij jij en samen zijn we wij. Dat vinden we belangrijk. We zijn allemaal verschillend en dat koesteren we.

We werken vanuit positiviteit en vol vertrouwen. We praten over wat mag en wat mogelijk is. Zo creëren we kansen en komen we tot nieuwe ideeën voor ons onderwijs aan jou. We hebben veel kennis en expertise binnen onze school. Het POZO-team waarbij we samenwerken met partijen als het Centrum voor Jeugd & Gezin en schoolmaatschappelijk werk is daar een goed voorbeeld van. Zo laten we zorg en onderwijs binnen onze school steeds meer hand in hand gaan.

Onze school is een Katholieke school. De plek waar we elkaar helpen verder dan de muren van de klas en verder dan de muren van de school. Saamhorigheid noemen we dat. Bij ons staat deze saamhorigheid hoog in het vaandel. Wij waarderen onze onderlinge verschillen. Dat is voor ons onderdeel van onze Katholieke identiteit.

Wij zijn trots op wie we zijn samen met onze ouders en kinderen. In gezamenlijkheid creëren wij een prettige omgeving waar iedereen tot ontwikkeling kan komen. We hebben realistische en uitdagende verwachtingen voor onszelf en van de ander. We werken vanuit een heldere focus met duidelijke kaders en hebben daarbij oog voor het proces. Het gaat niet alleen om het resultaat, maar ook om wat we onderweg daar naartoe geleerd hebben.

We ontwikkelen onszelf als medewerkers continu. We leren door bij elkaar te kijken in de klas, elkaar feedback te geven en door opleidingen te volgen. We nemen deel aan Laurentius Leert. Onze ontwikkeling vindt plaats binnen en buiten de muren van de school. Hierdoor bieden we onderwijs van kwaliteit aan ieder kind.

Wij zien alle kinderen. Niet enkel het kind met een bijzondere hulpvraag. Bij ons zijn alle kinderen even belangrijk. We begeleiden hen vanaf dat ze 4 jaar oud zijn tot het moment dat ze een passende plek in het vervolgonderwijs hebben gevonden. Wij werken hiervoor intensief samen vanuit de driehoek kind, ouders en school. Samen kunnen wij met trots zeggen "Wij zijn De Piramide!".

Lesgeven en leren

Lesgeven is de kern van ons werk. We staan voor kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind.

Op De Piramide werken wij met jaargroepen. De individuele benadering, begeleiding, ontwikkeling en onderwijsbehoefte van elk kind krijgt daarbij veel aandacht. In elke groep wordt de leerstof aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind, zodat het kind zich kan ontwikkelen en vorderingen kan maken. Om de onderwijsbehoefte van het kind zo goed mogelijk in te vullen werken we handelings- en opbrengstgericht.

We passen het model van EDI toe in onze (basis)lessen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal

vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de leerlingen die wat meer tijd nodig hebben.

De lesmethodes die we gebruiken, dienen als uitgangspunt en bieden tal van ideeën om het leerstofprogramma op de groep en het kind af te stemmen. Er zijn klassikale momenten, maar we besteden eveneens aandacht aan het vergroten van het samenwerken en het bevorderen van het eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces. We bieden onze leerstof aan met activerende werkvormen.

In al onze werkvormen en in alle groepen benadrukken we zelfstandig werken, zelfstandigheid, leren plannen van opdrachten en intensief samenwerken. We willen dat het kind daarbij steeds meer een primaire rol speelt. Bij het leren geven wij dan ook steeds meer verantwoordelijkheid aan het kind en betrekken wij het bewust bij zijn/haar leerproces. Ieder kind leert immers anders en gemotiveerde kinderen voelen zich meer betrokken en halen betere resultaten.

Identiteit

Onze school is een Katholieke school. De plek waar we elkaar helpen verder dan de muren van de klas en verder dan de muren van de school. Saamhorigheid noemen we dat. Bij ons staat deze saamhorigheid hoog in het vaandel. Wij waarderen onze onderlinge verschillen. Dat is voor ons onderdeel van onze Katholieke identiteit. Wij geven hieraan invulling met vieringen en lessen levensbeschouwelijke vorming.

Wij verwachten dat kinderen en ouders die voor onze school kiezen, onze katholieke achtergrond respecteren en waarderen. Dit willen wij zichtbaar en ook tastbaar maken in het gehele schoolleven en de sfeer op onze school.

We maken gebruik van de methode 'Trefwoord' waarin thema's worden behandeld die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Ook de grote christelijke vieringen, zoals Kerstmis en Pasen krijgen bijzondere aandacht. Ouders van onze leerlingen ontvangen van de parochie bericht over eventuele deelname aan de Eerste Heilige Communie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. Tijdens de lessen ontwikkelen leerlingen hun motorische vaardigheden, leren zij samenwerken, omgaan met winst en verlies en krijgen zij plezier in bewegen. Daarnaast draagt bewegingsonderwijs bij aan een gezonde en actieve leefstijl.

De lessen worden gegeven door een bevoegde vakleerkracht of groepsleerkracht en sluiten aan bij de kerndoelen voor het primair onderwijs. In de lessen komen verschillende bewegingsactiviteiten aan bod, zoals gymnastiek, spelvormen, atletiek, dans en samenwerkingsopdrachten. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van iedere leerling.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen actief en met plezier deelnemen aan de lessen. Daarom creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Voor de gymlessen dragen de leerlingen passende sportkleding en gym schoenen. Om veiligheidsredenen worden sieraden tijdens de lessen afgedaan of thuisgelaten. De gymtijden worden aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd.

Met ons bewegingsonderwijs willen wij leerlingen niet alleen vaardigheden voor nu meegeven, maar hen ook stimuleren om een leven lang met plezier te blijven bewegen.

Begeleiding stagiaires en LIO's

Bij ons op school zijn zo nu en dan studenten van de PABO aanwezig. Zij lopen stage in de groepen en voeren activiteiten uit, gericht op het leren lesgeven en het kennismaken met het onderwijs. Zij worden begeleid door onze schoolopleider.

5.9 Activiteiten en sporttoernooien

Op school organiseren wij allerlei activiteiten. Enkele activiteiten op een rijtje:

- Les dode hoekspiegel (groep 7)
- Voorlichting door Halt (o.a. groepsdruk, media wijsheid en burgerschap)
- Voorlichting door de wijkagent (groep 8)
- Cultuurbezoeken aan musea of theater (alle groepen)
- Activiteitendag einde schooljaar
- Een-tot-en-met-zevenshow: afscheid van groep 8, door alle leerlingen van groep 1 t/m 7

We organiseren ook andere activiteiten waarvan wij ouders op de hoogte brengen via Social Schools.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 doen geregeld mee aan sportdagen. Vanuit De Piramide is de organisatie van de sportdagen (bijna) altijd in handen van de vakleerkracht bewegingsonderwijs en de commissie Schoolsport (vakleerkrachten van diverse Rijswijkse scholen).

Bibliotheek

We hebben op school een eigen bibliotheek. Leerlingen kunnen op school hun leesboek lenen om te lezen in de groep. Vanuit onze schoolbibliotheek werken we samen met de 'Bibliotheek aan de Vliet'. Bij deze bibliotheek kunnen leerlingen, buiten schooltijd, terecht om een boek te lenen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een vierjarig kind dat bij ons op school binnenkomt, begint als jongste kleuter in groep 1-2. Het programma omvat belangrijke onderdelen, zoals bij het spelen, onder andere in de huishoek, bouwhoek en aan de zandtafel. De taalontwikkeling is zeer belangrijk. Het programma van de peuterspeelschool, met name wat betreft taal, sluit aan op dat van groep 1-2. Uitgangspunt is 'spelend leren met activerende werkvormen', vanuit doelen met succescriteria.

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal, op deze leeftijd ontwikkelt een kind zich veelal via spel. De leerontwikkeling komt vanuit het kind. De leerkracht speelt hierop in door ervoor te zorgen dat de kinderen zich prettig voelen en door kinderen materialen aan te bieden waarmee zij zich goed kunnen ontwikkelen. Materialen waarmee zij hun zintuigen oefenen en begrippen leren hanteren.

Door spel krijgen kinderen inzicht in sociale verbanden. Ze leren gevoelens uiten en herkennen (sociaal-emotionele ontwikkeling), ze leren vormen en kleuren herkennen en ervaren, maar ook tellen, meten en het verwoorden van dingen (cognitieve ontwikkeling), klimmen, springen, vallen en weer opstaan (de motorische ontwikkeling). Het spel stimuleert al deze ontwikkelingsgebieden.

Door bijvoorbeeld met een kleurenlotto te spelen leert een kind goed te kijken, kleuren te onderscheiden en te benoemen. Door in de bouwhoek te spelen leert een kind met anderen samenwerken, met hoeveelheden te werken, afmetingen te schatten enz. Behalve dat het kind veel van zijn eigen ervaringen leert, leert het kind ook van anderen: van de kinderen uit zijn groep en van de leerkracht.

In de kleutergroepen wordt rond thema's gewerkt, deze thema's sluiten aan bij de seizoenen en bij het kind. Een thema staat gedurende enkele weken centraal. Vanuit de hoeken en de verschillende werkvormen starten de activiteiten die bij het thema horen. Daarbij komt een veelheid van taal-, reken- en knutselactiviteiten aan bod. Natuurlijk zingen wij ook liedjes, die met het thema te maken hebben en komen er ook andere muzikale aspecten aan bod, bijvoorbeeld een dansje. Ook het digibord en school-tv worden ingezet voor het thema.

Door veel met de leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Deze taalactiviteiten komen aan bod tijdens de kringgesprekken, maar ook verspreid over de schooldag in de vorm van voorlezen, vertellen, versjes leren en taalspelletjes. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het in de kleutergroep steeds meer verantwoordelijkheden. De oudste kleuters in groep 2 worden steeds meer voorbereid op de overstap naar groep 3 en krijgen opdrachten die hierop gericht zijn.

De meeste kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en aanleg. Nauwkeurig volgen wij de ontwikkeling van de kleuter door middel van observaties en toets gegevens. Wij maken hiervoor gebruik van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk. Tijdens de gespreksmomenten voor de kleuters bespreken wij met de ouders hoe het kind zich ontwikkelt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen meer les in aparte vakken. In groep 3 staat het leren lezen (aanvankelijk lezen) en schrijven centraal. Ook wordt er gestart met het rekenen. Daarnaast krijgen de leerlingen in deze groepen nog gelegenheid om te spelen. Daarbij worden wel steeds meer gerichte spelopdrachten gegeven. In groep 4 staan het lezen, schrijven, taal en rekenen ook op het programma.

Het leeswerk wordt moeilijker en het begrijpend lezen start. Het rekenen wordt steeds uitgebreider; met name het aanleren van de tafels neemt een belangrijke plaats in. In beide groepen is er aandacht voor wereld-oriënterende vakken. Leerlingen kunnen op eigen initiatief een spreekbeurt houden of een boek bespreken.

Ook wordt er vanaf groep 3 gewerkt vanuit doelen met succescriteria, met name in de vakgebieden, taal en rekenen. Met activerende werkvormen en 'Spelend Leren' in onze lessen, verhogen we de betrokkenheid en werkhouding van onze leerlingen.

Vanaf groep 5 wordt het aantal vakken verder uitgebreid. Daarnaast krijgen de leerlingen vanaf groep 6 geregeld de opdracht om een boekbespreking of spreekbeurt te houden. Het maken van werkstukken staat vanaf groep 6 op het programma.

Overzicht vakken

- Lezen blijft tot en met groep 8 een belangrijk onderdeel van het lesaanbod. Naast technisch lezen gaat ook aandacht uit naar begrijpend lezen en studerend lezen.
- Het rekenonderwijs wordt verder uitgebouwd, waarbij o.a. de volgende onderdelen aan de orde komen: cijferend optellen en aftrekken, cijferend vermenigvuldigen en delen, breuken, verhoudingen, grafieken, procenten, tijd, geld en meten.
- Taal/spelling: er is aandacht voor de juiste spelling van de woorden en werkwoorden. Daarnaast komen het ontleden, woordenschat en allerlei andere taalonderdelen aan de orde.
- Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek: Vanaf groep 5 starten we met Blink Wereld. Dit is een thematische lesmethode wereldoriëntatie. In deze lessen gaan de leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken.
- Engels: leerlingen in de groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. Deze lessen dragen bij aan hun algemene ontwikkeling en spreekvaardigheid.
- Verkeersonderwijs: in de gemeente Rijswijk nemen alle scholen deel aan het praktisch verkeersexamen. Op De Piramide nemen de leerlingen in groep 7 deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Op deze wijze worden zij zo goed mogelijk voorbereid op deelname aan het verkeer. Verkeersonderwijs komt in alle groepen aan bod.
- Schrijven: Naast het gebruik van een methode om kinderen duidelijk en leesbaar te leren schrijven, letten we op de juiste schrijfhouding.
- Creatieve vorming: in de lessen tekenen en handvaardigheid wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de creativiteit van het kind. Daarnaast worden enkele culturele activiteiten aangeboden en bezocht. Dat doen we in samenwerking met Cultuurmenu. De muzieklessen worden verzorgd door vakdocenten van TRIAS.
- ICT: we zien ICT niet als doel, maar als middel om het onderwijs te versterken. We beschikken op onze school over touchscreens, tablets, laptops en computers. Deze middelen zetten we in om ons onderwijs te ondersteunen.
- Huiswerk: vanaf groep 5 wordt incidenteel huiswerk gegeven in de vorm van boekbesprekingen, spreekbeurten en overhoringen, bijvoorbeeld van aardrijkskunde en geschiedenis. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen geregeld huiswerk mee naar huis. Dit is meestal een opdracht voor rekenen en taal; ook leren ze thuis voor een geschiedenis- of aardrijkskunde toets. Dit doen wij om de leerlingen alvast te laten wennen aan het zelfstandig thuis studeren.
-

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Twee spreek-/werkkamers
- Diverse werkplekken op de leerpleinen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Veel leerkrachten werken parttime op De Piramide. Dat betekent dat de leerlingen veelal gewend zijn aan twee leerkrachten per groep. Leerkrachten zijn weleens ziek of ze volgen een cursus/opleiding. Ons uitgangspunt is dat de leerlingen dan op een verantwoorde manier worden opgevangen.

Bij ziekte doorlopen we de volgende stappen om te komen tot een oplossing:

1. Collega's wordt gevraagd om een dag extra te werken of te ruilen.
2. We doen een aanvraag bij onze externe invalpool, gelijktijdig met stap 1.
3. We kijken of het mogelijk is om een leraarondersteuner de groep les te laten geven.
4. We kijken of het haalbaar is om de groep te verdelen over de andere groepen.
5. Als dit niet mogelijk is, zal de groep een dag thuis moeten blijven. Wanneer de afwezigheid van een collega langer duurt en bovenstaande nog steeds niet mogelijk is, gaan we thuisblijven rouleren tussen de groepen zodat alle kinderen zoveel mogelijk onderwijstijd krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Up Kinderopvang*.

Op De Piramide werken we in de onderbouw volgens het principe van spelend leren. Kinderen spelen graag. Spel is een onlosmakelijk deel van hun leven en het is van grote waarde voor leren en ontwikkeling, óók op school! Via spel leren en ontwikkelen alle kinderen op de basisschool. Op cognitief en emotioneel en sociaal gebied. En ook op het gebied van motoriek. Spelactiviteiten geven kinderen de mogelijkheid om vanuit betrokkenheid en met een bepaalde mate van vrijheid steeds meer volgens regels te handelen. Spel kan veel verschillende vormen hebben, zoals rollenspel, buitenspel, sport of onderzoek als spel. Zo kan spel binnen allerlei vakgebieden ingezet worden, zoals bij rekenen, taal, muziek en bewegen.

Binnen het spel is er extra aanbod op het gebied van taal. We werken met de aanpak LOGO 3000 voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. Op deze manier breiden we de woordenschat van de kleuter in groep 1 en 2 op een natuurlijke manier snel en speels uit.

Daarnaast is er extra aandacht voor de motoriek. De leerlingen in de onderbouw spelen 2 keer per dag ongeveer 45 minuten buiten. We beschikken over veel buitenspeelgoed en actief spelmateriaal om het jonge kind motorisch uit te dagen en te stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit de ambitie van De Piramide zijn de volgende 5 hoofdthema's gekozen:

Identiteit

We werken vanuit een heldere en herkenbare identiteit voor De Piramide, waar iedere betrokkene trots op kan zijn.

Speerpunten:

- We verstevigen onze Katholieke identiteit door te verhelderen wat dit wel en niet voor ons betekent in de praktijk en stimuleren hiermee een positieve uitstraling naar buiten door te werken vanuit datgene waar we trots op zijn.
- We ontwikkelen een doorgaande lijn van De Vreedzame School en PBS voor alle kinderen vanaf 4 jaar.
- We geven een leerlijn burgerschap vorm passend bij de heldere en herkenbare identiteit die we als De Piramide willen zijn.

Onderwijs van kwaliteit aan ieder kind (de basis op orde)

We versterken de kwaliteit van ons onderwijs waardoor we in staat zijn om een doorgaande leerlijn te bieden voor groep 1 tot en met groep 8.

Speerpunten:

- We optimaliseren het werken vanuit verschillende niveaus en zijn in staat een passend aanbod vorm te geven per niveau.
- We implementeren het werken vanuit NT2 onderwijs en waarborgen de kwaliteit hiervan.
- We implementeren het doelgericht werken middels EDI.
- We benutten de expertise binnen en buiten de school om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.
- We optimaliseren de inzet van de onderwijsassistenten passend bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

Professionele cultuur

We stimuleren het welbevinden van ons team en iedere individuele medewerker door te werken aan één doel, één doorgaande lijn en één taal.

Speerpunten:

- We dagen elkaar uit om feedback te geven en te ontvangen.
- We creëren een professionele cultuur waarbij ieder zich vrij voelt om uit te spreken wat je denkt en beleeft.

Driehoek ouder-kind-school

We creëren een open, drempelloze school voor ouders waarbij de samenwerking tussen ouder, kind en school optimaal tot zijn recht komt.

Speerpunten:

- We verstevigen de ouderbetrokkenheid binnen de school door middel van heldere communicatie en verwachtingen ten aanzien van ouders en andersom.
- We vergroten het eigenaarschap van kinderen ten aanzien van leren. Hierbij krijgt het benoemen van eigen doelen een grote rol.

Kindcentrum (onderwijs en zorg gaan hand in hand)

We ontwikkelen ons tot een kindcentrum (in 2029) voor kinderen van 2 tot 13 jaar waarbij we een doorlopende ontwikkeling mogelijk maken voor ieder kind.

Speerpunten:

- We brengen spelen, leren en ontwikkelen in balans voor ieder kind van 2 tot 13 jaar dat onderdeel is van onze school.
- We ontwikkelen een doorgaande lijn op het gebied van zorg en ondersteuning en halen de hiervoor benodigde expertise binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Piramide werken we volgens een vaste kwaliteitscyclus. De basis is het schoolplan en daaruit vloeit een jaarplan voort. Beide documenten worden met het team opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd (twee keer per jaar) en indien nodig bijgesteld. Ook de medezeggenschapsraad van de school heeft hierin een rol en dient instemming te verlenen op het school- en jaarplan.

In de teambijeenkomsten, bouwoverleggen en studiedagen worden de afgesproken activiteiten besproken, voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Middels een vaste jaarplanning wordt dit alles geborgd.

Naast deze cyclus is er ook een gesprekscyclus tussen medewerkers en directie. Volgens een vast patroon zijn er diverse gesprekken en overige activiteiten zoals klassenbezoeken die bijdragen aan de ontwikkeling van de werknemers.

Wij werken op school met zogenaamde onderwijsplannen, waarin de doorgaande lijn en inhoudelijke afspraken per vak en activiteit beschreven staan. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.

In het zorgplan is uitgebreid beschreven hoe we onze zorgstructuur vormgegeven hebben en welke middelen en samenwerkingsrelaties we daarvoor gebruiken. Het zorgplan is aanwezig op school en op te vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs

De wet passend onderwijs gaat er van uit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De school is verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dit heet zorgplicht. Dat kan hulp zijn die iedere school in huis heeft. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht bij het leren lezen of rekenen, of een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Het kan ook gaan om zwaardere vormen van ondersteuning. Dat gaat bijvoorbeeld over de begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen of van leerlingen met lichamelijke of geestelijke beperkingen.

Een tweede belangrijk kenmerk voor passend onderwijs is de samenwerking van school en ouders met externe partijen. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om de inzet van deskundigheid uit andere scholen, schoolmaatschappelijk werk, logopedie of opvoedhulp thuis. Alle partijen werken samen op basis van één plan.

De meeste leerlingen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt.

De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten er voor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons Samenwerkingsverband SPPOH nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

In één zin: passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind en laat ouders, school en anderen samen optrekken om de talenten van dat kind te laten opbloeien.

Ons ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het **samenwerkingsverband SPPOH**. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Hier is een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV).

Doubleren en versnellen

Soms is het in het belang van een kind om een groep over te doen (doubleren) of juist over te slaan (versnellen). Dit zijn belangrijke beslissingen die we altijd zorgvuldig en in goed overleg met ouders nemen. Ouders worden actief betrokken bij het proces en hun input is voor ons van grote waarde. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school, op basis van onze professionele beoordeling van wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsaanbod van de school

Niveau 1

De leerkracht biedt kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.

De leerlingen in de groep hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt binnen zijn niveaugroep; bijvoorbeeld instructie-onafhankelijk, basisgroep, instructieafhankelijke groep. De leerstof wordt volgens het EDI model aangeboden.

Afstemming/overleg:

- de groepsbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleider;
- leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie, taal- reken en gedragsspecialist);
- leerkracht - ouder;
- leerkracht - intern begeleider.

Niveau 2

We zetten preventieve en licht curatieve interventies in voor de leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen (intensivering binnen het basisaanbod).

Afstemming/overleg:

- leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder);
- SMW, consultatie door leerkrachten;
- indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.;
- inzet van POZO op verzoek van leerkracht;
- leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron);
- leerkracht - ouder;
- leerkracht - intern begeleider.

Niveau 3

Inschakelen van externe expertise, waarbij de school intern hulp biedt aan leerlingen die meer zorg nodig hebben, dan in niveau 1 en 2 geboden kan worden.

Afstemming/overleg:

- MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW en eventuele andere externe partners;
- leerkracht – ouder;
- leerkracht – intern begeleider.

Niveau 4

We schakelen externe expertise in, waarbij de school externe hulp inzet voor leerlingen (arrangement), waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of wanneer de onderwijsbehoeften duidelijk zijn, maar niet binnen de mogelijkheden van de school liggen.

Afstemming/overleg:

- MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW, eventuele andere externe partners en directie;
- leerkracht – ouder;
- leerkracht – intern begeleider.

Niveau 5

De zorg is niet meer toereikend en de school is handelingsverlegen; er wordt een verwijzing aangevraagd voor het S(B)O (toelaatbaarheidsverklaring). Eventueel schalen we het arrangement op of we vragen een overbruggingsarrangement aan. Dit doen we voor leerlingen waarbij wij niet meer kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften.

Afstemming/overleg:

- MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW, ontvangende school, eventuele andere externe partners en directie.
- Voorafgaand is er altijd eerst sprake van overleg/afstemming tussen ouders/school (leerkracht/IB).

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs, zoals wat zijn je rechten en bij wie kan je terecht? Hoe werkt passend onderwijs? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Voor meer informatie:

Het ouder- en jeugdsteunpunt:

- luistert naar je verhaal;
- geeft informatie;
- denkt mee over wat je kunt doen op weg naar passend onderwijs voor je kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taalspecialist kan extra ondersteuning bieden bij:

- adviezen geven aan de leraar over de leerstof of aanpak
- blokplanning maken om hiaten op te vangen
- het team informeren rondom nieuwe methodes/handelingswijzen die het onderwijs kunnen verbeteren.

De intern begeleider kan bovenstaande ook uitvoeren maar richt zich daarnaast ook nog op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen en kijkt wat er naast het onderwijs op school nog nodig kan zijn. De specialisten en intern begeleider werken nauw samen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij leerlingen wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling goed gemonitord en begeleid. Waar dingen opvallen proberen we tijdig en preventief in te stappen. De gedragsspecialist, tevens orthopedagoog, heeft hierbij een belangrijke rol. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking in overleg met de leraar en de intern begeleider. Twee keer per jaar meten we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in. Deze meting geeft ons informatie over of de leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? De meting geeft ons een goed beeld van elke leerling, ook van de leerling die minder aandacht vraagt. De uitkomst van de meting helpt ons bij het inzetten van de juiste ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school wordt gekeken wat leerlingen nodig hebben om goed tot leren te komen. Hiervoor kan verschillende expertise ingezet worden afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Leerlingen hebben elk hun eigen ondersteuningsniveau. Wat het ondersteuningsniveau inhoudt wordt toegelicht in de ondersteuningsroute.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij richt zich voornamelijk op de grove motoriek. Deze vakleerkracht is ook gespecialiseerd in MRT (motorische remedial teaching). Behoeft de motorische en lichamelijke ontwikkeling van een leerling extra aandacht, dan maken wij gebruik van haar expertise.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om voor de basisvakken taal en rekenen en voor gedrag een opgeleide specialist in dienst te hebben. deze specialisten werken samen met de leerkrachten en de intern begeleiders aan het versterken van ons onderwijs en het up-to-date houden van onze onderwijsplannen.

Het team volgt scholing op het gebied van (trauma)sensitief lesgeven. We ontwikkelen met elkaar een doorgaande lijn in een schoolbrede gedragsaanpak. Diverse teamleden specialiseren zich op het gebied van het jonge kind, (hoog)begaafdheid en gedrag. Ook is er een gediplomeerd orthopedagoog in het team.

Inbreng en invloed van leerlingen

Klassenvergadering

Binnen onze school werken we met klassenvergaderingen. Dit is onderdeel van het programma Vreedzaam. De groepsvergadering is een democratische vergadering waarin leerlingen gezamenlijke besluiten nemen over onderwerpen die hen aangaan. De groepsvergadering is de plek waar de stem van leerlingen gewaarborgd is.

Leerlingenraad

In het schooljaar 2026-2027 starten we met een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8 zitten. Een leerlingenraad vinden wij een geweldige manier om leerlingen meer verantwoordelijkheid, inspraak en democratisch bewustzijn te geven.

Vanuit onze visie van De Vreedzame School, het hoorrecht van leerlingen en de doelen vanuit burgerschap vinden we het belangrijk om dit een vaste plek binnen onze school en onderwijs te geven. De leerlingen hebben hoorrecht, over hun eigen OPP en over de basisondersteuning en schoolgids. Dit gespreksonderwerp zal hiermee jaarlijks op de agenda moeten staan. Hierbij maken we gebruik van de missie: De leerlingenraad denkt mee over en adviseert ons over een fijne en veilige school voor iedereen.

Extra informatie

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

1. Zelfredzaamheid. Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
2. Sociale vaardigheden. De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
3. Emotieregulatie. De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
4. Leerstof. De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
5. Groepsgrootte. De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van maximaal 30 leerlingen.

Onderwijsaanbod van de school

Didactisch aanbod

1. Preventief signaleren op leerontwikkeling. Door middel van ons leerlingvolgsysteem hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Aanbod (ernstige) rekenproblematiek. Dit betreft maatwerk.
3. Aanbod extra uitdaging. Dit betreft maatwerk.
4. Aanbod versterken van de motoriek. Bij kleuters wordt ingezet op Schrijfdans.
5. Aanbod dyslexie. Expertise bij de intern begeleiders en ervaring bij de leerkrachten.
6. Aanbod meertaligheid. Het hele team is geschoold.

Pedagogisch aanbod

1. Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat. We zijn een vreedzame school en verwerken onderdelen van de aanpak Positive Behaviour Support (PBS) in ons aanbod.
2. Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kleuters via Inzichtelijk, een werkwijze voor doel- en handgericht werken met het jonge kind. Indien nodig nemen we een sociogram (visuele weergave van de sociale relaties in de groep) af in de groepen 4 t/m 8.
3. Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn. Er is een gedragsspecialist op school aanwezig. Zij is tevens orthopedagoog.
4. Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid. Er is een gedragsspecialist op school aanwezig. Zij is tevens orthopedagoog.

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

- Speciaal Basisonderwijs
- Adviseur passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige
- Jeugdhulp
- Politie/wijkagent

Het schoolgebouw

Binnen ons schoolgebouw zijn de volgende specifieke ruimtes aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

- Rolstoelvriendelijk
- Invalidetoilet
- Voorzieningen doven/slechthorenden
- Voorzieningen blinden/slechtzienden
- (Beperkte) gespreksruimte
- Lift

Centrum voor Jeugd en Gezin

JGZ staat voor 'jeugdgezondheidszorg'. Vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar kijkt de JGZ mee met de groei en ontwikkeling van je kind. Dit door middel van consulten op de JGZ locatie, op school of online.

Voorkomen is beter dan genezen

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed. Ze zijn gezond en blij. Helaas is dat niet altijd zo. Bij sommige kinderen loopt het niet lekker op school, met vrienden, thuis of met de gezondheid. De professionals van JGZ zijn er om kinderen en hun ouders te helpen. Ze geven advies en bieden waar nodig ondersteuning.

Consult groep 2

In groep 2 wordt elk kind gemeten en gewogen en wordt een ogen- en orentest gedaan. Ouders kunnen contact opnemen met de jeugdarts wanneer zij vragen hebben over de gezondheid ontwikkeling of opvoeding van hun kind.

Spraak-taalonderzoek

Als je kind 5 jaar is bekijken we hoe het gaat met de spraak- en taalontwikkeling. Dat gebeurt door de logopedist. We vragen jou als ouder om een vragenlijst in te vullen. De leerkracht van je kind vult een observatielijst in. Als er mogelijk een probleem is met het spreken of met de taal, dan word je kind uitgenodigd voor een spraak- en taalonderzoek bij de logopedist. Natuurlijk gebeurt dit in overleg met jou. Zijn er op school en thuis geen zorgen over de spraaktaalontwikkeling, dan wordt dit logopedisch onderzoek niet uitgevoerd.

Consult groep 7

In groep 7 vragen we aan ouders/verzorgers om een online vragenlijst in te vullen via Mijn Kinddossier. Alle kinderen worden individueel uit de klas gehaald voor het wegen en meten, zij hoeven hiervoor alleen hun schoenen uit te doen. Daarna vullen de kinderen een online vragenlijst in. Als de vragenlijsten daar aanleiding toe geven volgt een persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige. Via Mijn Kinddossier ontvang je een terugkoppeling met de groeigegevens en adviezen.

Vaccinaties

De JGZ is verantwoordelijk voor de uitvoering van het Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Voor meer informatie over vaccinaties zie de website van het RVP: www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Neem gerust contact op

Heb je vragen of zorgen over je kind? De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is er om je te helpen.

Contactbureau JGZ: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

Schoolmaatschappelijk Werk

Ouders die zich thuis zorgen maken over de opvoeding en/ of zorg van hun kind(eren), kunnen een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker. Ook dit schooljaar zal Cindy Geenjaar als schoolmaatschappelijk werker aan onze school verbonden zijn. Zij is op maandag, woensdag en donderdag aanwezig. U kunt voor het maken van een afspraak contact opnemen met de leerkracht van het kind of de intern begeleider.

Het kan ook voorkomen dat de school de ouders doorverwijst naar de schoolmaatschappelijk werker. Het gaat daarbij om situaties waarbij zowel de school als de ouders zich zorgen maken over het kind. In dit geval vindt eerst overleg plaats met de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris is de schakel tussen ouders, leerlingen, school en buurt. De functionaris werkt niet alleen binnen, maar ook buiten de omgeving van de school. Hij of zij observeert, signaleert en betreft vervolgens de juiste personen en professionals als er ondersteuning nodig is. Zeker de ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling, opvoeding en het onderwijs. Zo krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen. Cindy Geenjaar is onze brugfunctionaris. Zij is op maandag, woensdag en donderdag aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Piramide ben ik ik, jij, jij en samen zijn we wij. Dat vinden we belangrijk. We zijn allemaal verschillend en dat koesteren we. Op school werken we met het programma Vreedzaam, een programma voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee hebben we een doorgaande lijn en spreken we dezelfde taal met elkaar.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Grondwet

Vanuit het gedachtengoed van Vreedzaam hebben we met elkaar een grondwet opgesteld. Deze grondwet is de basis van hoe we op school met elkaar omgaan.

Op De Piramide:

- ben ik ik, jij jij en samen wij.
- lossen we conflicten samen op.
- luisteren en praten wij om elkaar te begrijpen.
- hebben wij hart voor elkaar.
- zorgen wij samen voor een fijne plek om te leren en te groeien.
- zijn wij allemaal verschillend en mogen wij onszelf zijn.

Anti-pestprotocol

We werken op school met een anti-pestprotocol.

- Iedereen kent de waarden/normen van onze school kent en gebruikt zodat iedereen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.
- Pesten vroegtijdig wordt gesignaleerd en wordt opgelost via het werkmodel: De 5-sporen aanpak van Bob van der Meer.
- Wij (te allen tijde) het probleem van pesten op een goede manier willen aanpakken en de medewerking van ouders hierin vragen.
- Het protocol de leerlingen, leraren en ouders duidelijkheid geeft over hoe pesten wordt voorkomen en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leraar, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Sociaal-emotioneel functioneren.

Monitor Sociale Veiligheid

Twee maal per jaar nemen we de monitor Sociale Veiligheid van Cito af. De opbrengsten hieruit worden binnen het team besproken en waar nodig is, ondernemen we actie om regels en beleid hierop aan te passen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op school. Immers, als een kind met plezier naar school gaat, komt het tot leren en ontwikkelen. Daarom streeft ons team ernaar zoveel mogelijk zorg en aandacht te geven aan het individuele kind.

De omgang met elkaar vinden wij een belangrijk onderdeel van het schoolleven. We behandelen de leerlingen dan ook zoveel mogelijk gelijkwaardig en respectvol. Ieder schooljaar peilen wij het welbevinden van de leerlingen in de groepen 5 t/m 8.

Op onze school staat het lerende kind centraal. Team, ouders en leerlingen spannen zich samen in om een omgeving te creëren die het kind kansen biedt zich optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs is dan ook afgestemd op de voortgang in die ontwikkeling. In een sfeer van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid proberen wij uit elk kind te halen wat erin zit. Dit doen wij onder andere door het kind te begeleiden in zijn ontwikkeling tot een zelfstandig persoon met vertrouwen in zichzelf en in anderen, in zijn lichamelijke, geestelijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en in de ontwikkeling van zijn creativiteit, expressiviteit en sportiviteit. De methodes en werkwijze die wij met elkaar inzetten is gericht op preventie en op de kracht van een veilige groep. Dit proberen wij met elkaar neer te zetten met het programma Vreedzaam waarin elementen vanuit de aanpak Positive Behavior Support (PBS) zijn verwerkt.

Veiligheidsplan

Op school is een veiligheidsplan aanwezig. Dit gaat over de fysieke en sociale veiligheid. Met betrekking tot de fysieke veiligheid worden de volgende onderwerpen beschreven:

- Rollen en taken
- BHV
- Ontruimingsplan
- Gebouwzaken

Voor de sociale veiligheid worden de onderstaande onderwerpen uitgewerkt:

- Rollen en taken
- Preventief kader
- Signalering en actief handelen
- Omgaan met sociale media

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we het van groot belang om een veilige omgeving te bieden aan al onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveilige thuissituaties tijdig te herkennen en op de juiste manier te handelen.

Wat houdt de meldcode in?

De meldcode is een stappenplan dat medewerkers van school verplicht om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel is om zo snel mogelijk hulp te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De meldcode bestaat uit 5 verplichte stappen:

1. Het in kaart brengen van signalen.
2. Overleg met de aandachtsfunctionaris en eventueel raadplegen van Veilig Thuis (advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling).
3. Het voeren van een gesprek met de ouders/verzorgers en indien van toepassing met het kind.
4. Het wegen van de aard en ernst van de situatie met behulp van het afwegingskaders.
5. Het nemen van een beslissing: hulp organiseren en effecten volgen of melden bij Veilig Thuis en bespreken.

Meldcode Overleg en Aangifteplicht (MOA)

Op onze school zetten wij ons in voor een veilige omgeving waarin al onze leerlingen zich beschermd voelen en kunnen groeien. Dit betekent ook dat we alert en zorgvuldig omgaan met signalen van seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen hierbij de wettelijk verplichte stappen rondom de meldcode, overleg- en aangifteplicht (MOA). De MOA bestaat uit deze stappen:

1. Als een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit direct bij het schoolbestuur. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief interne vertrouwenspersonen.

2. Het schoolbestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
3. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, zijn wij als schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie.
4. Hierbij informeren we alle betrokkenen – zowel het slachtoffer als de mogelijke dader – over de te nemen stappen.

Bij twijfel over de aard van een situatie, zoals seksuele intimidatie, overleggen wij altijd met de vertrouwensinspecteur. Samen bekijken we hoe we kunnen optreden en passende maatregelen kunnen nemen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Het anti-pestbeleid is ingericht met de gedrags

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hofland	mhofland@bsdepiramide.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hofland	mhofland@bsdepiramide.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden we essentieel en betekent dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school. Ouders zijn immers primair verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. Niet alleen thuis, maar ook op school. Samen met hen hebben wij een aandeel in de ontwikkeling van het kind en geven we het waarden en normen mee.

Ouderbetrokkenheid is gebaseerd op samenwerking tussen ouders en school, met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van het kind en samen hierover afspraken maken. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind en zij kunnen altijd met vragen en/of opmerkingen hierover bij ons terecht. Dat ouders de school regelmatig op de hoogte houden is in het belang van het kind. Dat kan op de ouderavonden, maar ook op andere momenten. Beide partijen kunnen hierin het initiatief nemen. Kortom: de leerkracht heeft een beeld van het kind op school en ouders hebben dat van het kind thuis. Het is belangrijk elkaar op te zoeken als er onduidelijkheden of vragen zijn of in situaties die daar om vragen.

Daarnaast vinden we ouderparticipatie belangrijk. Daarmee bedoelen we dat ouders op school helpen bij een activiteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken over de ontwikkeling van het kind

In november en maart zijn er gesprekken tussen ouders, kind (vanaf groep 5) en school. De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Ook kunnen zij het werk van hun kind bekijken.

Het eerste gesprek, op de 1e schooldag, is een startgesprek met ouders en kind. Het gesprek in november is een voortgangsgesprek. In maart volgt een rapportgesprek. In juli is er een facultatief gesprek. Hierbij kunt u als ouder aangeven of u in gesprek wil met de leerkracht of kan de leerkracht aangeven graag nog met u in gesprek te willen gaan.

Tijdens deze gesprekken (augustus, november en maart) streven wij naar maximale betrokkenheid van ouders en leerlingen. Zo leren wij elkaar beter kennen en krijgen ouders meer inzicht in de uitgangspunten van ons onderwijs. Wij verwachten dan ook dat alle ouders naar deze gespreksavonden komen.

Driehoeksgesprek

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven we kinderen de ruimte om mee te praten over hun leerproces. Zo horen zij zelf wat goed gaat, waar zij trots op mogen zijn en welke kansen er liggen om verder te groeien. Dit helpt leerlingen om te leren reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Vanaf groep 5 werken we met **driehoeksgesprekken**, waarbij leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht samen in gesprek gaan over de voortgang, leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De leerling heeft hierbij een actieve rol en wordt gestimuleerd om eigen doelen te formuleren en te vertellen hoe hij of zij het leren en functioneren op school ervaart.

Met deze gezamenlijke aanpak versterken we de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en stimuleren we eigenaarschap. Daarom vinden de gesprekken vanaf groep 5 plaats in de vorm van een driehoeksgesprek, waarbij de leerling een actieve en onmisbare gesprekspartner is.

Overige informatie

De ouders worden geïnformeerd via:

- Social Schools (School-app/ouderportal)
- De nieuwsbrief (Sway)
- De website **De Piramide**
- Informatie-avonden

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel.

Wij doen er alles aan om dagelijks goede kwaliteit onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat je je ontevredenheid met ons kunt delen. Klachten helpen de school om problemen te ontdekken en het onderwijs beter te maken. Samen proberen we tot een oplossing te komen. We hebben een klachtenregeling (zie ook Beleid en publicaties) waarin staat hoe we omgaan met klachten. Onze klachtenregeling heeft de volgende stappen:

Stap 1. Gesprek met medewerker

Ben je ergens ontevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker, zoals de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Vaak kan een gesprek al veel oplossen.

Stap 2. Contact met directeur

Komen jullie er samen niet uit, of ben je niet tevreden over de geboden oplossing? Neem dan contact op met de directeur van de school om dit te bespreken.

Stap 3. Klacht bij bestuur

Als je er niet uitkomt met de directeur van de school, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van Laurentius via secretariaat@laurentiusstichting.nl. De adviseur van het bestuur hoort je over jouw klacht en neemt in het kader van hoor- en wederhoor contact op met school. Vervolgens wordt met jou en de school samen naar een oplossing gezocht.

Stap 4. Geschillencommissie

Als je niet tevreden bent over de behandeling van jouw klacht door het bestuur, dan kunt je jouw klacht voorleggen aan de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO). Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. Je kunt contact opnemen met de GCBO via GCBO Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 en info@gcbo.nl

In- of externe vertrouwenspersoon

Mocht je je klacht eerst willen bespreken met een onafhankelijk persoon, dan kun je contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon van de Laurentius Stichting. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij een klacht en kent de weg in de procedures zodat hij de klager, indien gewenst, kan bijstaan. Ook kan interne vertrouwenspersoon bemiddelen bij de klacht of naar anderen verwijzen, zowel binnen als buiten de school/organisatie.

De *interne vertrouwenspersoon* voor ouders en leerlingen van de school is Mirjam Hofland. Zij is te bereiken via mhofland@bsdepiramide.nl

De *externe vertrouwenspersonen* voor ouders zijn: Cissy van Eede en Vivian Donker-Hilhorst.

Zij zijn telefonisch en per mail bereikbaar:

Cissy: 06-81491184, c.vaneede@1801.nl

Vivian: 0182-556494, v.donker@1801.nl

De *vertrouwenspersoon voor het personeel* van de Laurentius Stichting is: Paola Crone

Zij is bereikbaar via 06-39353501, p.crone@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is er een klein team inspecteurs met een speciale taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Wanneer neem je contact op met de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, leraren, schooldirecties, besturen en vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur bellen als er (grote) problemen zijn op school of daarbuiten, bijvoorbeeld bij:

- seksuele intimidatie of seksueel misbruik;
- psychisch of lichamelijk geweld;
- discriminatie of radicalisering.

Als je een probleem hebt dat hierbij past, kun je dit melden bij de vertrouwensinspecteur. Hij of zij

luistert naar je, geeft informatie en advies als dat nodig is. Je melding wordt vertrouwelijk bewaard in een speciaal dossier.

De vertrouwensinspecteur kan je ook helpen als je een officiële klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Bij vermoedens van seksueel misbruik gelden soms speciale regels voor melden en aangifte doen.

Hoe neem je contact op?

De vertrouwensinspecteurs zijn elke werkdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. Je kunt bellen naar 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast deelname aan de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad ondersteunen ouders ook bij allerlei activiteiten, vieringen en feesten.

Medezeggenschap

Medezeggenschap van ouders en personeel vinden wij belangrijk om goed beleid te ontwikkelen en tot goede besluiten te komen. In het medezeggenschapsstatuut staan de afspraken over hoe de medezeggenschap is geregeld binnen de Laurentiusstichting. Dit

statuut geldt voor twee jaar. Er staat in:

- hoe de medezeggenschap werkt;
- hoe het bestuur informatie geeft aan de GMR en MR;
- hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt;
- en hoe de GMR en MR worden ondersteund.

Het GMR-reglement, MR-reglement en het medezeggenschapsstatuut kun je op school inzien of vinden op de website: www.laurentiusstichting.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Een schoolbestuur met meerdere scholen heeft ook één gezamenlijke medezeggenschapsraad: de GMR. Deze raad praat mee over zaken die belangrijk zijn voor alle of bijna alle scholen van het bestuur. Voorbeelden hiervan zijn het bestuursformatieplan, de begroting en jaarrekening, de klachtenregeling, regels over toelating en verwijdering van leerlingen en de vakantieregeling. Elke school heeft één vertegenwoordiger in de GMR. Dit kan een ouder of een personeelslid zijn. Deze persoon mag meebeslissen en zit drie jaar in de raad. De GMR mag over sommige onderwerpen meebeslissen (instemmingsrecht) of advies geven (adviesrecht). Soms geldt dat voor de hele raad, en soms alleen voor ouders of personeelsleden apart. De regels hiervoor staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR overlegt minimaal vijf keer per jaar met het college van bestuur. Heb je vragen voor de GMR? Dan kun je mailen naar: gmr@laurentiusstichting.nl

Ouderraad

De ouderraad van onze school ondersteunt in praktische zin tijdens schoolactiviteiten (onder andere sinterklaasfeest, de kerstviering en de paasviering). Alle activiteiten worden georganiseerd in overleg met de eventmanagers in de school. Elke ouder kan zich kandidaat stellen voor de OR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- activiteitendag
- afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Elk schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 drie dagen op kamp met elkaar. De kosten voor het schoolkamp worden jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ons doel is de schoolkosten voor ouders zo laag mogelijk te houden. Tegelijkertijd hebben we als school deze inkomsten nodig om de activiteiten te kunnen organiseren waarvoor scholen geen geld van de overheid krijgen. Zoals bijvoorbeeld een uitstapje, theater- of museumbezoek, een cadeautje bij het bezoek van Sinterklaas, de activiteiten rondom Kerst, het Paasontbijt, de activiteitendag, het jaarlijkse schoolreisje, enzovoort.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.

In de loop van het schooljaar worden betaalverzoeken verzonden via Social Schools, dat is veilig, makkelijk en snel. Het is natuurlijk ook mogelijk om in meerdere termijnen te betalen of de betaling via de KEI-regeling Rijswijk te laten verlopen. Neem voor vragen over de vrijwillige ouderbijdrage contact op met de directie.

- Vrijwillige ouderbijdrage: € 50,00 per kind per jaar.

Bij later in het schooljaar instromen wordt het bedrag aangepast.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind wegens ziekte, doktersbezoek of om een andere reden moet verzuimen, dienen de ouders dit vóór de aanvang van de lessen, telefonisch (070-3938929) of via Social Schools (graag voor 8.15 uur) te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een leerplichtig kind kan soms niet naar school omwille van gewichtige redenen.

In dat geval moeten ouders schriftelijk verlof om gewichtige redenen aanvragen bij de directeur. Hiervoor dienen zij een formulier in te vullen, waarop zij de gewichtige reden(en) vermelden. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie, conciërge en op onze website. De directie hanteert bij het verlenen van toestemming de regels, zoals opgenomen in de wet op de leerplicht.

De directie mag verlof verlenen:

- indien door het beroep van één van de ouders het alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en de betrokkene een werkgeversverklaring overlegt waaruit dat blijkt (niet langer dan 10 schooldagen en niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar);
- als voldaan moet worden aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen, echter alleen als dit tijdig vooraf aan de directeur wordt gemeld (1 dag o.a. voor het vieren van het islamitisch offerfeest of het Suikerfeest, e.d.);
- bij verhuizing (ten hoogste 1 dag);
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (1 of 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten de woonplaats wordt gesloten);
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur);
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e t/m 4e graad (variërend van 1 tot 4 dagen);
- bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum van ouders/ verzorgers of grootouders (1 dag);
- bij 12½ -, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);
- indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden (periode in overleg);
- voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof (periode in overleg).

Extra vakantie dient minstens 2 maanden van tevoren te worden aangevraagd. Extra verlof dient vooraf of binnen twee dagen na de verhindering te worden aangevraagd. Indien men meer dan 10 schooldagen per schooljaar extra verlof wil aanvragen, dient dit minimaal 1 maand van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd. De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen die ouders die hun kind(-eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Ouders die het niet eens zijn met de beslissing, kunnen bij de directeur of bij de leerplichtambtenaar bezwaar maken. Hun verzoek wordt schriftelijk beantwoord. Ook het komende schooljaar zal de directie zich strikt houden aan de richtlijnen voor verlof, die door het ministerie zijn aangegeven.

Voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en toelating

In Rijswijk kunnen ouders hun kind aanmelden voor de basisschool vanaf driejarige leeftijd. Als ouders hun kind willen aanmelden bij De Piramide, worden zij eerst uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op school. Als zij daarna besluiten hun kind(eren) aan te melden, vullen zij het aanmeldformulier volledig in. Naast het aanmeldformulier vragen wij de ouders om, drie maanden voor de vierde verjaardag van het kind, een vragenlijst in te vullen en er vindt een intakegesprek plaats. De informatie op deze vragenlijst hebben wij nodig om te bepalen of wij het kind een passend onderwijsaanbod kunnen aanbieden. De ontvangst van beide formulieren bevestigen wij schriftelijk.

Het inleveren van het aanmeldformulier betekent niet dat het kind automatisch is geplaatst op onze school. Dat geldt ook voor kinderen die van een andere school komen. Dat komt omdat er soms meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen. Soms kan de groep waarvoor het kind is aangemeld 'vol' zitten. Het kan ook zijn dat onze school de zorg of extra ondersteuning die een kind nodig heeft, niet kan bieden en wij besluiten het kind niet bij ons op school te plaatsen. In dit geval werken we met de ouders samen om een passende school te vinden. Wij hebben 6 tot 10 weken de tijd om goed te kunnen beoordelen of wij de zorg kunnen bieden die nodig is voor het kind. Zie ook Passend Onderwijs.

Als ouders een leerling aanmelden en voordat wij kinderen (ook tussentijds) op onze school aannemen, raadplegen wij altijd de peuterspeelzaal/school of de voorgaande school. Er wordt navraag gedaan over de leerling (leerresultaten, gedrag, enzovoort) met als doel om te bekijken of wij als school de juiste zorg kunnen bieden.

Op die manier kunnen wij met de ouders bepalen welke zorg wij moeten bieden aan het kind. In ons ondersteuningsaanbod staat beschreven welke basis- en extra zorg wij kunnen bieden.

Ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging van de toelating van hun kind(eren). Ongeveer vier weken vóór de geplande toelatingsdatum melden wij de ouders in welke groep en bij welke groepsleerkracht hun zoon/dochter wordt geplaatst.

Toelating van leerlingen mag niet afhankelijk gesteld worden van een geldelijke bijdrage.

Kennismaken, eerste officiële schooldag en wenoctenden

Indien het kind bij een leerkracht van groep 1 t/m 8 wordt geplaatst, bestaat de mogelijkheid om voorafgaand aan de definitieve plaatsing te komen kennismaken op school. Hiervoor wordt een afspraak gemaakt.

De eerste officiële schooldag is in principe de eerste dag nadat het kind vier jaar geworden is. Het is van belang dat kinderen bij hun start op de basisschool geen speen, knuffel of speelgoed meenemen, zindelijk zijn en ook zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

De ouders van de nieuwkomer in de kleutergroepen worden over de data van de wenoctenden en de eerste officiële schooldag geïnformeerd door een leerkracht van die kleutergroepen.

Het kind mag voorafgaand aan de eerste schooldag drie ochtenden komen wennen. In december en vanaf de maand juni tot aan de zomervakantie worden geen wenoctenden georganiseerd. Ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging over de wen-ochtenden en de kinderen krijgen een uitnodiging thuisgestuurd.

4.5 Privacy en stichting Laurentius

Privacy en AVG

Als school houden we gegevens van leerlingen bij, zoals naam, geboortedatum, adresgegevens en leerresultaten. Bij het verwerken van deze gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een privacywet die geldt in heel Europa. Door de AVG worden persoonsgegevens in alle EU-landen op dezelfde manier beschermd. De AVG zorgt ervoor dat de school duidelijk moet zijn over:

- waarom ze gegevens opvragen;
- op welke basis ze gegevens verwerken;
- hoeveel en welke gegevens ze gebruiken;
- hoe ze verantwoording afleggen over het gebruik van gegevens;
- hoe lang ze deze gegevens bewaren;
- en dat de gegevens juist en up-to-date zijn.

Soms vraagt de school jouw toestemming om bepaalde gegevens te gebruiken. Als de school een ander bedrijf inschakelt om met deze gegevens te werken, moeten ze daar duidelijke afspraken over maken. Deze afspraken staan in een verwerkersovereenkomst. Dit geldt bijvoorbeeld voor digitale leermiddelen zoals Basispoort, het leerlingadministratiesysteem en CITO. Op bestuursniveau wordt een lijst bijgehouden van alle bedrijven die persoonsgegevens verwerken. Deze lijst kun je inzien bij de schooldirectie. De verwerkersovereenkomst die gebruikt wordt, maakt deel uit van een samenwerkingsafpraak tussen verschillende onderwijsorganisaties over privacy.

Als ouder of verzorger heb je het recht om:

- jouw en de gegevens van je kind(eren) in te zien;
- gegevens te veranderen of aan te vullen;
- bezwaar te maken tegen het gebruik van de gegevens.

Heb je vragen? Ons privacybeleid kun je vinden op [privacy-_en_informatiebeveiligingsbeleid_laurentius_stichting.pdf](#). of neem contact op met de schooldirectie of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via telefoonnummer 015 – 251 14 40.

Laurentius Stichting

Laurentius Onderwijs en Kinderopvang verzorgt katholiek onderwijs en kinderopvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen.

De dertig scholen geven eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind – binnen de samenleving – centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programma (PYP) en leren zichtbaar maken. Laurentius onderwijs heeft daarmee een ruime keuze aan onderwijsaanbod voor ouders en hun kinderen. Al onze scholen bieden een passend aanbod voor kinderopvang. Veelal met een locatie van Laurentius kinderopvang, soms met een externe partner.

Laurentius Kinderopvang biedt 13 VVE-peuterlocaties, 6 BSO-locaties en 1 kinderdagverblijf. Op twee locaties na zijn alle kinderopvanglocaties gevestigd in Laurentiusscholen. De peuteropvanglocaties bieden een VVE-programma aan peuters van twee tot vier jaar en hebben mede daardoor een subsidierelatie met de gemeenten. De buitenschoolse opvanglocaties bieden kinderen na schooltijd een activiteitenprogramma aan, waar de kinderen zich kunnen vermaken. Ze spelen buiten, leren te spelen in een groep en maken vrienden. Ze krijgen de mogelijkheden zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze kinderen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waarderend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent. Vanuit onze kernwaarden staat Laurentius open voor werknemers, ouders en kinderen vanuit allerlei overtuigingen die dit waardenpatroon ondersteunen en verder willen verdiepen.

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken vieren wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag uit de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

- Samen werken en leren wij met elkaar.
- Eigen is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- Eigenaarschap is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Plezier dé voorwaarde om tot leren te komen.
- Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Adresgegevens

Laurentius Stichting voor katholiek primair onderwijs

Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft

Telefoon 015 251 14 40

info@laurentiusstichting.nl

www.laurentiusstichting.nl

KvK-nummer Laurentius Onderwijs 41160449

Bestuursnummer 40928

Voor een overzicht met onze samenwerkingspartners verwijzen we u graag naar ons jaarverslag te vinden op **Laurentius Stichting**.

Samen zijn wij de Laurentius Stichting!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school meet de tussenresultaten via Cito Leerling in Beeld (LiB). De opbrengsten worden geanalyseerd en besproken in het team. Naar aanleiding van de analyse worden vervolgacties gepland om de kinderen een passend onderwijsaanbod te geven. Dit vervolg evalueren we en we stellen de vervolgacties bij. Er vinden twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats. Dit doen we na de afname van Cito-toetsen. Tijdens deze besprekingen bekijken we ons onderwijsaanbod en stellen we de doelen vast voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van de doorstroomtoets liggen net iets onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde leerlingpopulatie. Het percentage leerlingen dat bij ons 1F behaalt ligt over 3 jaar op 93,8%, voor scholen met dezelfde schoolweging ligt dat gemiddeld op 94,8%. De inspectie signaleert een probleem als minder dan 85% van de leerlingen 1F behaalt. Het percentage leerlingen dat op De Piramide 2F/1S behaalt ligt over 3 jaar op 48,6%, voor scholen met eenzelfde populatie ligt dat gemiddeld op 53,4%. De inspectie signaleert een probleem als minder dan 41,2% van de leerlingen 2F/1S behaalt.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

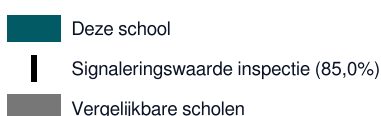
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar.

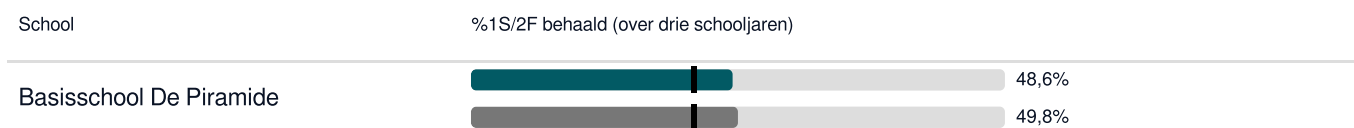
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



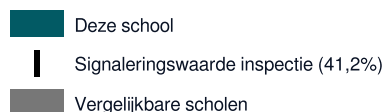
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en procedure van totstandkoming

Als we met elkaar nadenken over het schooladvies voor uw kind, dan houden we met zoveel mogelijk aspecten rekening:

- De schoolprestaties van uw kind. We weten wat uw kind heeft geleerd in acht jaar onderwijs.
- De schoolvorderingen op langere termijn bezien. De scores voor **begrijpend lezen** en **rekenen** tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Dit is omdat begrijpend lezen bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk is en omdat rekenen de basis is van wiskunde, maar ook belangrijk is bij de andere bètavakken.
- De uitslag van de Cito B8. Deze wordt in november afgenomen.
- De motivatie en werkhouding van uw kind.
- Persoonlijke eigenschappen van uw kind.

Het proces van het schooladvies start in groep 7. Eind groep 7, na de afname van de eindtoets, krijgt een kind samen met zijn ouders een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt tijdens een voorlopig adviesgesprek met de leerkracht. In groep 8 wordt in november de Cito B8 afgenomen. In januari volgt dan in een gesprek met leerkracht, kind en ouders het schooladvies. Hiervoor ontvangen ouders voor de kerstvakantie een uitnodiging. In februari is de afname van de doorstroomtoets. Eind maart of begin april ontvangen we hiervan de uitslag. Als deze uitslag hoger is dan het schooladvies wordt het schooladvies heroverwogen en bijgesteld, tenzij er gegronde redenen zijn dit niet te doen. Dit wordt besproken met ouders. Het schooladvies mag niet meer naar beneden bijgesteld worden naar aanleiding van de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	15,2%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	8,9%
vmbo-(g)t / havo	17,0%
havo	4,5%
havo / vwo	11,6%
vwo	13,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Piramide is een vreedzame school.

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze leerlingen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.

Het programma Vreedzaam helpt ons om de leerlingen hierop voor te bereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de leerlingen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma Vreedzaam leren de leerlingen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De leerlingen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

We werken op onze school met elementen vanuit de aanpak Positive Behaviour Support (PBS). Door schoolbreed dezelfde gedragsverwachtingen zichtbaar te maken en te hanteren maken we duidelijk wat wij op De Piramide verwachten. De gedragsverwachtingen zijn gebaseerd op onderstaande waarden die wij als school belangrijk vinden:

- Groei
- Verantwoordelijkheid
- Wederzijds vertrouwen en veiligheid
- Plezier

Hoe duidelijker wij uitspreken welk gedrag wij van waarde vinden, hoe groter de kans is dat de leerlingen dit begrijpen en doen.

Vanuit deze waarden zijn er lessen ontwikkeld die de leerlingen duidelijkheid en structuur bieden, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en hoe zij zich dit eigen kunnen maken.

De beloning van goed gedrag wordt bekrachtigd met een 'muntje' of compliment (d.m.v. een gebaar of uitspraak).

Deze bekrachtiging is met name belangrijk in de fase van het aanleren en herhalen. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de leerlingen het goede gedrag ook zonder een beloning laten zien. Het benoemen van de waarde van het gedrag is net zo belangrijk als de beloning. De leerlingen moeten bijvoorbeeld weten dat wij allemaal rechts de trap op en afgaan, omdat dit veilig is.

Het geven van complimenten doen wij in een verhouding van 4:1. Hiermee bedoelen we 4 positieve interacties t.o.v. 1 correctie. Hierdoor voelen leerlingen zich positief gezien en weten zij dat als zij gecorrigeerd worden, het alleen om het gedrag van het moment gaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op school. Immers, als een kind met plezier naar school gaat, komt het tot leren en ontwikkelen. Daarom streeft ons team ernaar zoveel mogelijk zorg en aandacht te geven aan het individuele kind.

De omgang met elkaar vinden wij een belangrijk onderdeel van het schoolleven. We behandelen de leerlingen dan ook zoveel mogelijk gelijkwaardig en respectvol. Ieder schooljaar peilen wij het welbevinden van de leerlingen in de groepen 5 t/m 8.

Op onze school staat het lerende kind centraal. Team, ouders en leerlingen spannen zich samen in om een omgeving te creëren die het kind kansen biedt zich optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs is dan ook afgestemd op de voortgang in die ontwikkeling. In een sfeer van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid proberen wij uit elk kind te halen wat erin zit. Dit doen wij onder andere door het kind te begeleiden in zijn ontwikkeling tot een zelfstandig persoon met vertrouwen in zichzelf en in anderen, in zijn lichamelijke, geestelijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en in de ontwikkeling van zijn creativiteit, expressiviteit en sportiviteit. De methodes en werkwijze die wij met elkaar inzetten is gericht op preventie en op de kracht van een veilige groep. Dit proberen wij met elkaar neer te zetten met het programma Vreedzaam en het gebruik van Positive Behavior Support (PBS).

Burgerschap en sociale cohesie

Op De Piramide geven wij eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind, binnen de samenleving, centraal staat. Wij realiseren ons dat een mens meer nodig heeft dan rekenen en taal. Wil een kind uitgroeien tot een volwassen deelnemer van de samenleving, dan zal het weet moeten hebben van de waarden die daarbij nodig zijn. De kernwaarden van onze stichting 'samen, eigen, groei, plezier, eigenaarschap en toekomstgericht' geven aan waarvoor wij staan en vooral wie we (willen) zijn. Ze vormen de kern van de katholieke levenshouding die we willen uitstralen. Onze visie op burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit bovenstaande identiteit.

De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. De school is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Voor De Piramide betekent dit dat wij leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving door leerlingen te leren over de verschillende achtergronden en culturen, waarmee zij via hun klas- en schoolgenoten en anderszins in aanraking komen. Ook is er een leerlingenraad en zijn er mediators die bemiddelen bij conflicten in de klas en op het schoolplein.

Actief burgerschap

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Daarbij gaat het ons om het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Op onze school gaat het bij burgerschap ook expliciet om dóén: actief en betrokken omgaan met diversiteit, acceptatie en tolerantie.

Sociale cohesie

Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid. Op onze school dragen wij belangrijke basiswaarden over aan onze kinderen

Actief burgerschap komt aan bod bij de vakgebieden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming (Vreedzaam) en tijdens de lessen vanuit Positive Behavior Support (PBS). Ook in de methode wereldoriëntatie (Blink Wereld) wordt hier aandacht aan besteed. Tijdens het werken in tweetallen of groepjes krijgen leerlingen te maken met allerlei aspecten van sociale competenties. Ze moeten bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, hun mening geven en taken verdelen. Ze oefenen al deze aspecten.

6 Schooltijden en opvang

Onze directe samenwerkingspartner is de Kinderopvang Morgen (voorheen SRK - Stichting Rijswijkse Kinderopvang). Bij ons op locatie is de Peuterspeelschool en de BSO voor de kleuters gevestigd. De andere kinderen gaan naar locatie Labouchèrelaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Morgen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Morgen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08.00-17.00 uur
Intern Begeleider	Maandag t/m vrijdag	08.00-17.00
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	Na 14.30 uur