

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

<b>School</b>	Naam: De Piramide Adres: PC Boutenslaan 2, 2283 GT, Rijswijk Telefoon: 070-3938929 E-mail: <a href="mailto:piramide@laurentiusstichting.nl">piramide@laurentiusstichting.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 19 juni 2023 Directeur: S.M.M. Holtkamp
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR:
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Link nog toe te voegen.

### 1. Visie passend onderwijs

De Piramide is een school in Rijswijk met een energiek team dat uitdagingen binnen het onderwijs en dat wat er actueel is in de wijk ziet als een kans voor vernieuwing. Het team is betrokken en biedt perspectief voor ieder kind in zijn of haar specifieke context door pedagogisch handelen en didactisch afstemmen hand in hand te laten gaan. De school neemt initiatief in het bouwen aan duurzame samenwerkingsrelaties met haar leerlingen, ouders en ketenpartners om dit samen zo laagdrempelig mogelijk te kunnen realiseren.

'Samen leren om te groeien', daar staan we voor op De Piramide. We staan voor gelijke kansen, samenwerken, ruimte om te ontwikkelen en autonomie. Onze missie is gebaseerd op onze kernwaarden:

- **Structuur**  
We streven naar een duidelijk gestructureerde organisatie met heldere afspraken met als doel een doorgaande lijn waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor ontstaan rust, voorspelbaarheid en regelmaat als belangrijke voorwaarden voor een ondersteunend pedagogisch klimaat.
- **Veiligheid**  
Wij bieden een positieve leeromgeving, waarin ieder zijn eigen plek heeft en mag zijn wie hij is. We hebben gerichte aandacht voor onze kinderen en voor elkaar.
- **Samenwerken**  
Wij hebben samenwerking hoog in het vaandel staan, zowel voor de kinderen onderling, tussen de kinderen en de leerkracht en de leerkrachten onderling. We erkennen en waarderen elkaars talenten.  
Wij zijn een lerende organisatie waarin we met plezier werken aan het realiseren van een gezamenlijk doel.  
Wij geloven in een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking met de ouders waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.
- **Doelgericht ontwikkelen**  
Wij werken doelgericht aan een optimale en brede ontwikkeling van het kind, de leerkracht en het team.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit. Voor een uitgebreide beschrijving van de niveaus verwijzen we naar onze Zorgroute. Deze is opvraagbaar bij de intern begeleiders van onze school.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt binnen zijn niveaugroep; bijvoorbeeld instructie-onafhankelijk, basisgroep, instructieafhankelijke groep; leerstof wordt volgens EDI model aangeboden.</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider)  Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie, taal-reken en gedragspecialist)  Leerkracht - ouder  Leerkracht - intern begeleider</i>
<b>Niveau 2</b>	<i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.</i>	<i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen</i>	<i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).  SMW, consultatie door leerkrachten</i>

		<i>(intensivering binnen het basisaanbod).</i>	<p><i>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</i></p> <p><i>Inzet van 5-manschap op verzoek van leerkracht.</i></p> <p><i>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</i></p> <p><i>Leerkracht - ouder</i></p> <p><i>Leerkracht - intern begeleider</i></p>
<b>Niveau 3</b>	<i>Inschakelen van externe expertise, waarbij de school intern hulp biedt aan leerlingen.</i>	<i>Leerlingen die meer zorg nodig hebben, dan in niveau 1 en 2 geboden kan worden.</i>	<p><i>MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW en eventuele andere externe partners.</i></p> <p><i>Leerkracht – ouder</i></p> <p><i>Leerkracht – intern begeleider</i></p>
<b>Niveau 4</b>	<i>Inschakelen van externe expertise, waarbij de school externe hulp inzet voor leerlingen.</i>  <i>Arrangement</i>	<i>Leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of wanneer de onderwijsbehoeften duidelijk zijn, maar niet binnen de mogelijkheden van de school liggen.</i>	<p><i>MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW, eventuele andere externe partners en directie.</i></p> <p><i>Leerkracht – ouder</i></p> <p><i>Leerkracht – intern begeleider</i></p>
<b>Niveau 5</b>	<i>De zorg is niet meer toereikend en de school is handelingsverlegen; er wordt dan een verwijzing aangevraagd t.b.v. het S(B)O.</i>  <i>Opschalen van het arrangement of een overbruggingsarrangement aanvragen,</i>	<i>Leerlingen waarbij wij niet meer kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften.</i>	<p><i>MDO met leerkracht, intern begeleider, ouders, adviseur SPPOH, SMW, ontvangende school, eventuele andere externe partners en directie.</i></p> <p><i>Voorafgaand is er altijd eerst sprake van overleg/afstemming tussen ouders/school (leerkracht/IB).</i></p>

	Toelaatbaarheids- verklaring		
--	---------------------------------	--	--

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Drie uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Drie uur per week
Expertise gedrag	Ja	Drie uur per week
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	IB; inzetbaar waar nodig
Expertise motoriek	Ja	Vier uur per week
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	IB; inzetbaar waar nodig
Expertise autisme	Ja	IB; inzetbaar waar nodig
Expertise zieke leerlingen	Nee	

Expertise faalangst	Nee	
Expertise spelbegeleiding	Ja	IB; inzetbaar waar nodig

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	X			
CJG	X			
Politie/wijkagent		X		
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners	X			
Ondersteuning sociaal emotioneel leren	X			

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Sociale vaardigheidstraining	Inzetbaar indien nodig
Weerbaarheidstraining	Inzetbaar indien nodig - intern aanbod in ontwikkeling
Training emotieregulatie	Inzetbaar indien nodig
Overgang PO/VO	Inzetbaar indien nodig
Sportief Onderwijs	Vier dagen per week en buitenschoolse activiteiten

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden	X (specifiek voor 1 lln.)	
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het

samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Bazalt Groep	Onderwijsbegeleidingsdienst	Wordt ingehuurd voor onderzoek, consulten en deskundigenverklaringen.
Kentalis	Ambulante dienst en onderzoek voor cluster 2 kinderen.	Wordt ingehuurd voor onderzoek, observaties, advies en begeleiding.
SMW+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 12 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week twee dagen op school aanwezig met een inloopsprekuren. Neemt deel aan het 5-manschap
CJG	Jeugdconsulent Jeugdteam	Neemt deel aan het 5-manschap en is aanwezig bij het MDO.
Het Leerhuis	Multidisciplinair team van psychologen en orthopedagogen; gericht op begeleiding en diagnostiek van kinderen met leerproblemen en ontwikkelingsstoornissen	Wordt ingehuurd voor het afnemen van psychologisch onderzoek, consulten en begeleiding van leerlingen onder schooltijd.
Suzan Bouthoorn Advies & Begeleiding	Advies en begeleiding groepsvorming	Wordt ingehuurd voor het begeleiden van groepsvormingstrajecten en ondersteuning leerkrachten.
Adviseur SPPOH	Advies en ondersteuning school	Individueel advies (IB/School) Neemt deel aan het 5-manschap en is aanwezig bij het MDO.
RID	Dyslexiebegeleiding	Onderzoek, advies en begeleiding
Logopedie	Taal-/spraakontwikkeling	Screening en verwijzing; logopediste 1 dag per week in de school
Schoolarts/Jeugdverpleegkundige	Medische kennis	Onderzoek oudste kleuters/groep 7; (ook bij veelvuldig verzuim). Neemt deel aan het 5-manschap en is aanwezig bij het MDO.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze basisondersteuning verwijzen we u naar onze Zorgroute. Deze is opvraagbaar bij de intern begeleiders van onze school.

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken

# Ieder kind een kans!



worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2023-2024 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 30 mei 2024.

Op 19 juni 2023 is het schoolondersteuningsprofiel 2022-2023 geëvalueerd door de interne begeleiders en de directie. De volgende zaken zijn besproken en aangepast in het schoolondersteuningsprofiel 2023-2024:

- De pilot met het 4-manschap hebben we als zeer prettig ervaren. De leerkrachten kunnen hun zorgvragen op laagdrempelige wijze bespreekbaar maken met onze externe zorgpartners. Het 4-manschap is inmiddels 5-manschap geworden (JGZ is aangehaakt). In het schooljaar 2023-2024 wordt deze samenwerking voortgezet.
- Uit recente cijfers blijkt dat het aantal gezinnen met multiproblematiek (armoede, scheidingen, taal, éénoudergezinnen) toeneemt. Hierdoor is meer inzet nodig van externe zorgpartners en hupverleners. Dit heeft ook invloed op de werkdruk van leerkrachten, ib en directie. Meer investeren in de driehoek school-ouder-kind is noodzakelijk. Dit is een speerpunt in het schoolplan.
- De zorgroute is door de pilotgroep stapsgewijs doorlopen, afgestemd op onze visie en populatie. De zorgroute is door hen getoetst in de praktijk en uiteindelijk uitgerold voor de hele school. De zorgroute wordt cyclisch getoetst door de werkgroep, waar nodig worden aanpassingen gedaan.
- Het aanbod sociale vaardigheidstraining is intern in ontwikkeling in samenwerking met SMW. Het aanbod is nog niet structureel.

# Ieder kind een kans!



- In het schooljaar 2022-2023 is onderzoek gedaan naar een programma voor de taalontwikkeling voor de kleuters. Men is heel positief over LOGO 3000. Dit programma zal hoogstwaarschijnlijk in het schooljaar 2023-2024 worden geïmplementeerd.
- We hebben de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. De komende twee schooljaren zullen we werken aan het verstevigen van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Hiervoor moet nog een plan worden geschreven.